



Istituto Comprensivo "G. Carducci"
Via Sold. Zuffanti, 57 - 93016 Riesi (CL) - Tel.: 09341878250 - Codice Scuola: CLIC81700N
Cod. Fisc./P. Iva: 82002440855 - E-mail: clic81700n@istruzione.it
Sito Internet: www.icriesi.edu.it



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa



Approvato dal Collegio dei Docenti

Approvato dal Consiglio d'Istituto

INDICE

<i>Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica</i>	2
<i>Finalità</i>	3
<i>Obiettivi del Piano</i>	4
<i>Modalità di svolgimento delle attività</i>	4
<i>Piattaforme e strumenti per la DDI</i>	5
<i>Orario delle lezioni in DDI</i>	6
<i>Scuola dell'infanzia</i>	6
<i>Scuola Primaria</i>	7
<i>Suola secondaria di 1° grado</i>	9
<i>Regolamento per la didattica digitale integrata</i>	10
<i>Metodologie e strumenti per la verifica</i>	10
<i>Valutazione</i>	11
<i>Alunni con bisogni educativi speciali</i>	11
<i>Privacy</i>	12
<i>Rapporti scuola-famiglia</i>	13
<i>Formazione del personale e supporto</i>	13

Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'Istituto Comprensivo "G. Carducci" nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020.

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata", di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39. Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale **metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di I grado**, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi-sezioni dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà

una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, definiti dal Consiglio di Istituto, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Finalità

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso *“al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”*; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto “umano” con gli studenti.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, di alunni, che di interi gruppi classe-sezione. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe-sezione anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
4. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dai dipartimenti e dai consigli di intersezione e di classe in modo da individuare i contenuti essenziali dei campi di esperienza, delle discipline, dei nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento.

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e alunni, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in **attività sincrone**, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e alunni (video-lezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e **attività asincrone**, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e allievi (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di video-lezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di intersezione e di classe, le AID (attività integrate digitali) in modalità asincrona anche su base plurisettimanale. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, l'Istituto Comprensivo "G. Carducci" adotta il Registro Elettronico Archimede.

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma Google Workspace (ex GSuite for Education), che consiste in una suite di applicazioni idonee a promuovere l'innovazione del sistema scolastico e la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Facendo ricorso ai vari strumenti di Google Workspace, in particolare a **Meet** per le videolezioni, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi le attività sincrone (per le attività asincrone viene utilizzata la FAD del Registro Archimede), monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti. Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della piattaforma.

Tutte le attività sia sincrone che asincrone saranno rendicontate e descritte nelle apposite sezioni del Registro Archimede.

L'Istituto fornisce a docenti e alunni un account che permette l'accesso alle piattaforme scelte. Tali account sono destinati esclusivamente alla fruizione degli spazi didattici digitali. Accedendo alle piattaforme sopracitate, alunni e famiglie ne accettano il regolamento. L'amministratore potrà verificare gli accessi alla piattaforma, monitorare le attività e segnalare eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Orario delle lezioni in DDI

In caso di nuovo lockdown e/o di quarantena per una o più classi, ferma restando l'importanza di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicura un minimo di 10 ore di lezione in modalità sincrona per le classi prime della scuola primaria e 15 ore di lezione per le altre, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

In caso di nuovo lockdown e/o in quarantena per una o più classi, ferma restando l'importanza di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, sono previste le quote orarie minime di lezione differenziate per ordine di scuola descritte nei paragrafi successivi.

Scuola dell'infanzia

In riferimento al documento "Orientamenti pedagogici sui legami educativi a distanza" specifico per la scuola dell'infanzia viene suggerita una scansione equilibrata di collegamenti dal vivo, in alcuni giorni della settimana per qualche decina di minuti, accompagnati da suggerimenti di attività da svolgere in autonomia o con i genitori per mantenere viva la relazione e il senso di comunità.

Tenendo conto dell'età degli alunni, sarà dato ampio spazio a proposte ed attività quali: video-ascolto di libri con richiesta di rielaborazione grafica, attività didattiche da svolgere con l'aiuto dei genitori o in piena autonomia, canzoni o giochi motori da svolgere in casa. Queste proposte saranno presentate in modalità asincrona e trasmesse dai docenti curricolari di ogni sezione alle famiglie attraverso le applicazioni più consone del Registro Archimede.

Saranno organizzati dai docenti una o più videoconferenze settimanali per dare spazio alla relazione in modalità sincrona e consentire il contatto docente/alunni. I tempi delle videoconferenze settimanali per ogni gruppo di fascia d'età sono stabiliti nella seguente tabella:

BAMBINI	DI 3 ANNI	DI 4 ANNI	DI 5 ANNI
INSEGNANTE CURRICULARE	30 minuti	1 ora (2 interventi da 30 minuti)	2 ore (2 interventi da 30 minuti)
RELIGIONE CATTOLICA	30 minuti	30 minuti	30 minuti

Attività di sostegno nella scuola dell'Infanzia

L'insegnante di sostegno rimodula l'attività didattica in base a quanto previsto dal PEI dell'alunno. Dovrà mantenere il contatto con il bambino in una interazione uno a uno, in modalità asincrona e sincrona attraverso le applicazioni più consone del Registro Archimede. La strutturazione dell'attività di sezione andrà calibrata da ogni singolo insegnante in base alle competenze possedute dal bambino stesso. Nel caso in cui l'alunno segua una programmazione didattica differenziata che preveda tempi, attività e materiali molto distanti da quelli della programmazione di sezione, è consentita una maggiore flessibilità oraria.

BAMBINI	DI 3 ANNI	DI 4 ANNI	DI 5 ANNI
INSEGNANTE SOSTEGNO (Att. Individualizzata)	30 minuti	30 minuti	1 ora (2 interventi da 30 minuti)
INSEGNANTE SOSTEGNO (Att. gruppo pari)	30 minuti	30 minuti	1 ora (2 interventi da 30 minuti)

Scuola Primaria

Scuola primaria (CLASSI PRIME): attività didattica organizzata in 10 ore di lezione in modalità sincrona alle quali si alterneranno proposte in modalità asincrona mediante Registro Elettronico, seguendo lo stesso orario delle lezioni in presenza.

Scuola primaria (CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE): 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee dai singoli Team, sarà seguito lo stesso orario delle lezioni in presenza.

Scuola primaria (classe prima)

Disciplina	Orario
Italiano, area storico-geografica ed espressiva, religione	5 (4+1)
Matematica, area scientifica e tecnologica	4
Educazione Motoria	1

Scuola primaria (dalla seconda alla quinta)

Disciplina	Orario
Italiano, religione	4 (3+1)
Matematica	3
Storia	1
Geografia	1
Tecnologia	1
Inglese	1
Scienze	1
Arte e immagine	1
Musica	1
Educazione motoria	1

Attività di sostegno nella scuola primaria:

L' insegnante di sostegno prosegue il percorso didattico iniziato durante le lezioni in presenza, rimodulando opportunamente, in accordo con il team docente nei tempi e nei modi, a seconda delle caratteristiche e competenze degli alunni, sulla base dei loro specifici bisogni formativi.

Le metodologie e gli strumenti utilizzati si riferiranno al PEI, e saranno strutturati in un contesto che abbracci la globalità della classe nell'ottica di una prospettiva inclusiva.

Le attività sono svolte in modalità sincrona o asincrona, a seconda delle necessità specifiche.

Nel caso in cui l'alunno segua una programmazione didattica differenziata che preveda tempi, attività e materiali molto distanti da quelli della programmazione di classe, è prevista una maggiore flessibilità oraria

Suola secondaria di 1° grado

Scuola secondaria di primo grado: almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee dai singoli Consigli di Classe, sarà seguito l'orario delle lezioni in presenza.

DISCIPLINA	ORARIO
Lettere (ITA, STORIA, GEO)	5 (3+1+1)
Matematica e Scienze	3 (2+1)
Inglese	1+1/2
Francese	1
Arte e immagine	1
Tecnologia	1
Musica	1
Scienze motorie	1
Religione	1/2

Attività di sostegno nella scuola secondaria di primo grado

L'insegnante di sostegno prosegue il percorso didattico individualizzato iniziato durante le lezioni in presenza, rimodulandolo opportunamente nei tempi e nei modi in base ai bisogni formativi degli alunni interessati, d'accordo con i colleghi del Consiglio

di Classe. Le attività sono svolte in modalità sincrona e/o asincrona a seconda delle necessità specifiche.

L'ammontare delle ore di lezione svolte dal docente di Sostegno in ciascuna materia è pari alla metà delle corrispondenti ore previste dalla programmazione didattica individualizzata dei singoli alunni affiancati.

Nel caso in cui l'alunno segua una programmazione didattica differenziata che preveda tempi, attività e materiali molto distanti da quelli della programmazione di classe, è consentita una maggiore flessibilità oraria.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica. Nel caso in cui solo alcuni studenti fossero costretti ad una prolungata assenza per motivi di salute si utilizzerà la videochiamata per consentire di partecipare alle lezioni.

Regolamento per la didattica digitale integrata

L'implementazione della DDI prevederà l'aggiornamento dei documenti già esistenti che regolano la vita scolastica.

Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di intersezione e di classe e dai singoli docenti.

Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dell'alunno.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Archimede in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli alunni e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli alunni con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici

personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per l'allievo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D. Lgs 63/2017).

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale: apprendono visione della specifica Informativa rivolta ai soggetti interessati alla didattica a distanza nell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), pubblicata sul sito web www.icriesi.edu.it; sottoscrivono, anche in modalità telematica, il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici riguardanti la DDI.

L'Istituto, nell'implementazione dei percorsi di DDI, si attiene alle linee di indirizzo definite nel documento 'Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali I principali aspetti della disciplina in materia di protezione dei dati personali nella Didattica Digitale Integrata', trasmesso dal Ministero dell'Istruzione alle scuole con Nota del 4 settembre 2020.

Rapporti scuola-famiglia

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituto assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie, attraverso i canali istituzionali anche a distanza quali sito web, posta elettronica, videoconferenza in Meet.

Le sedute degli organi collegiali, ove obbligatorio ovvero opportuno e consentito, si potranno svolgere anche online secondo quanto previsto dal Regolamento di Istituto

Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente e agli alunni il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.